**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 4 for Ukraine***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | | **Усна і письмова взаємодія** | | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Hello  p.4 | Привітання | Привітатися, познайомитися, представити себе | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховування діалогу | | Парна робота, представити себе | Hello, what’s your name?  How are you?  How old are you? | Вживання I’m… | Вітається та знайомиться |
| 2 |  | Hello  p.5 | Цифри, Правила-інструкції | Називати цифри 1-100, давати та виконувати інструкції | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Прослуховування інструкцій | | В парах дає та виконує вказівки-інструкції | Sit down. Don’t stand up. Open your book. Don’t close your book. | Imperatives | Називає кольори, відповідає на питання: Який твій улюблений колір |
| 3 |  | Hello  p.6 | Цифри | Називати цифри, казати, скільки років | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховування завдання | | Парна робота: запитувати, скільки років | Numbers 1-10 | How old are you?  I’m… | Відповідає на питання, скільки років |
| 4 |  | Hello  p.7 | Сім’я | Називати членів родини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та виконує завдання | | Парна робота, опис сім’ї | grandfather/grandad, grandmother/granny, father/dad, mother/mum, uncle, аunt, brother, sister, cousin | Вживання have got, has got | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 5 |  | Hello  p.8 | Про себе | Розповідати про себе та свою сім’ю | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Реагує на репліки однокласників | | Виконує завдання на розуміння прочитаного тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Вживання have got, has got | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 6 |  | 1 Where are you from?  Sing a song,  p.9 | Назви країн | Називати різні крани світу | Громадянська відповідальність:  Розуміння особливості та неповторності кожної країни та нації | | Прослуховування пісні | | Парна робота: питає та відповідає звідки він/вона | Ukraine, the UK, the USA, Mexico, Brazil, Korea, China | I’m from…  He’s/She’s from…  We’re/You’re/They’re from… | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 7 |  | 1 Where are you from?  Smart kids,  p.10 | Назви національностей | Називати країни та різні національності | Громадянська відповідальність:  Розуміння особливості та неповторності кожної країни та нації | | Прослуховування історії | | Скаже та пише письмово речення  I’m from… | Ukraine ⇒ Ukrainian the UK ⇒ British the USA ⇒ American Mexico ⇒ Mexican Brazil ⇒ Brazilian Korea ⇒ Korean  China ⇒ Chinese | I’m from Ukraine.  I’m Ukrainian. | Називає Батьківщину та національність |
| 8 |  | 1 Welcome  Grammar,  p.11 | Національності | Називати країна та національності, питати звідки людина та якої вона національності | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу | | Виконує завдання множинного вибору | | Парна робота, відповіді на питання партнера | city, town, village | Where are you from? I’m from Mexico. I’m Mexican. Where do you live? I live in Puebla. It’s a big city. | Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації власника |
| 9 |  | 1 Where are you from?  Our word,  p.12 | Міжпредметні зв’язки  Розпорядок дня та хобі | Розповідати про свої уподобання | Здоров’я та безпека: розуміння необхідності розпорядку для та активного дозвілля для здоров’я людини | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Розповісти про свій розпорядок дня та своє дозвілля після школи | ice-skating rink, playing chess, play football, go shopping, play computer games | Adverbs of frequency | Розповідає про свої уподобання, що вміє роботи, а що не вміє робити |
| 10 |  | 1 Where are you from?  Grammar,  p.13 | Хобі | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Робота в парі: ставити запитання та давати відповіді на запитання партнера.  Написати речення що вміє або не вміє робити друг. | get up at seven o’clock play football play chess do homework after school play computer games after dinner go to bed at half past nine | Adverbs of frequency  I always ice-skate before dinner. You usually play basketball after school. He sometimes plays chess. They never play computer games. | Ставить і відповідає на запитання про свої уподобання |
| 11 |  | 1 Where are you from?  Let’s play,  p.14 | Я і моє оточення | Відповідати на загальні питання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає запитання та відповідає на них | | Робота в парах: грає в усну гру з однокласником, відповідає на питання | exercise, skateboard | Present Continuous | Надає інформацію про себе та своє оточення |
| 12 |  | 1 Project,  p.15 | Cпорт | Розповідати про свій улюблений вид спорту | Здоров’я та безпека:  розуміти цінність спорту для здоров’я людини | | Читає текст і пише про свій улюблений вид спорту | | Описує улюблений спорт | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення, щоб розповісти про спорт |
| 13 |  | 1 Where are you from?  Story time  p.16-17 | Новий учень в школі | Розповідати про себе | Громадянська відповідальність: розуміти індивідуальність та неповторність кожної людини | | Прослуховує та читає текст | | Надає інформацію про себе та запитує оточуючих | New, scared, children, see | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає інформацію про себе та своє оточення |
| 14 |  | 1 Phonics,  p.18 | Іграшки | Правильно вимовляти і читати слова, які закінчуються на  s/s/, s/z/, es/⎞z/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | | Співає пісню | paints, claps, reads, swims, washes, teaches | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки  s/s/, s/z/, es/⎞z/ |
| 15 |  | Revision 1/Now I can,  p.19-20 | Країни, національ-ності, уподобання | Називає країни та національності, називає види дозвілля | Громадянська відповідальність:  взаємодія через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та вказує відповідь на картинці | | Відповідає на питання | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Назвиває країни та національності, розповідає про свої уподобання |
| 16 |  | Test 1 | | | | | | | | | | |
| 17 |  | 2 It’s my life  Sing a song,  p.21 | Професії | Розповідає про щоденні справи | Підприємливість та фінансова грамотність:  різноманіття професій | | Прослуховує та співає пісню | | Питає та відповідає на питання, ким хоче бути у майбутньому | Підприємливість та фінансова грамотність:  необхідність розвитку певних рис характеру для вирішення складних ситуацій | a/an with jobs | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків |
| 18 |  | 2 It’s my life  Smart kids,  p.22 | Шкільні предмети | Називати предмети | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Відповідає на питання до тексту | PE, maths, social studies, art, geography, history, timetable | Adverbs of frequency | Розповідати про школу та шкільні предмети |
| 19 |  | 2 It’s my life  Grammar,  p.23 | Шкільні предмети | Відповідаємо на питання партнера | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | | Прослуховує діалог та виконує завдання | | Парна робота: Відповідає на питання партнера | On e, twice, three times a week | Adverbs of frequency | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ частоту дій |
| 20 |  | 2 It’s my life  Our world,  p.24 | Мій будинок | Називати кімнати у будинку та меблі | Здоров’я та безпека: розуміння необхідності необхідність догляду за своїм помешканням | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Відповідає на питання до тексту | Garage, balcony, upstairs, downstairs, rug, coffee table | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає кімнати та меблі, ставить запитання |
| 21 |  | 2 Every day  Grammar,  p.25 | Професії | Називає професії, ставить запитання хто ти за професією | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | | Читає речення та відповідає на питання | | Парна робота: питання – відповідь.  Написати про обрану професію | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | What does he do? He’s a doctor.  fly-3rd person singular flies | Розповідає про обрану професію |
| 22 |  | 2 Every day  Let’s play,  p.26 | Щоденні справи | Розповідає про хатні обов’язки | Здоров’я і безпека: необхідність догляду за своїм майном та оселею | | Відповідає на запитання | | Гра “Choose and play”  Написати про хатні обов’язки | clean my room, do the washing-up, make the bed, water the plants, take out the rubbish | What do you do at home? I clean my room and I take out the rubbish. | Надає відповіді на запитання |
| 23 |  | 2 Project,  p.27 | Мій розпорядок дня | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  виявляє толерантне ставлення до інших | | Читає про розпорядок дня Олега. Пише про свій розпорядок дня | | Відповіді на питання до тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свій розпорядок дня |
| 24 |  | 2 Story time,  Let’s have a fair  p.28-29 | Шкільні події  Ярмарок | Розповідати про шкільні події | Громадянська відповідальність:  допомагати тим, кому допомога потрібна | | Прослуховує та читає текст | | Відповідає на питання партнера | country, put, collect, gym | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Відповідає на  запитання |
| 25 |  | 2 Phonics,  p.30 | Місце-знаходження | Правильно вимовляти та читати звуки ere/ε/, air/ε/, ear/ε/ | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань | | Прослуховує та співає пісню ‘The bear’ | | Називає звуки та співає пісню | where, there, bear, pear, hair, chair | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Правильно вимовляє та читає звуки ere/ε/, air/ε/, ear/ε/ |
| 26 |  | 2 Revision/Now I can,  pp.31-32 | Професії, шкільні предмети, прислівники місця | Розповідати про свою школу, уроки | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та відповідає на питання | | Обирає правильну відповідь згідно з текстом | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає професії, шкільні предмети. Ставить та відповідає на запитання про школу, уроки |
| 27 |  | Smart world 1, p.33 | Шкільні події  Міжнародний день | Називати визначні місця | Громадянська відповідальність:  Розуміння унікальності кожної країни та кожного міста | | Прослуховує та читає текст | | Виконує завдання після тексту.  Написати про одне з міст | art gallery, opera, performance, market, castle | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про визначні пам’ятки відомих міст та країн |
| 28 |  | Smart time 1, p.34 | Міста | Називає столиці | Громадянська відповідальність:  Розуміння унікальності кожної країни та кожного міста | | | Прослуховує та читає текст ‘Cities around the world’ | Виконує завдання після тексту | travel, capital city, huge, statue, tower, palace | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про організації, які надають соціальну допомогу |
| 29 |  | Test 2 | | | | | | | | | | |
| 30 |  | 3 In the past  Sing a song,  p.35 | Стародавні цивілізації | Називає артефакти, пов’язані зі стародавніми цивілізаціями | Громадянська відповідальність:  розуміння важливості історичної спадщини | | виконує завдання - вікторину | | Розповідає про минулі події | brain, face  Egypt ⇒ Egyptian, dry, wrap, bandages dry body, stomach, mummy, pyramid | Past Simple  paint - painted dry - dried wrap - wrapped be - was/were put - put take - took make - made | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті |
| 31 |  | 3 In the past  Smart kids,  p.36 | Минулі події | Запитує про минулі події | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту.  Розповідає історію за малюнками | do a project, teach, draw, wake up | Past Simple questions  Did you wake up at ten o’clock yesterday? Yes, I did. No, I didn’t. | Питає про минуле |
| 32 |  | 3 In the past  Grammar,  p.37 | Минулі події | Запитує про минулі події | Громадянська відповідальність:  вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує аудіозапис та відповідає на питання | | Інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Past Simple questions  Did you wake up at ten o’clock yesterday? Yes, I did. No, I didn’t. | Питає про минуле |
| 33 |  | 3 In the past  Our world,  p.38 | Єгипетська цивілізація | Розповідає, що можна або не можна робити в музеї | Здоров’я та безпека: розуміти, що необхідно бути обережним задля власної безпеки | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Робота в парах: рольова гра | treasure, die, gold, mosquito, bite, tomb | Past Simple питання | Відповідає на питання щодо минулих подій |
| 34 |  | 3 In the past  Grammar,  p.39 | Минулі події | Говорить та запитує про минулі події | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Розуміння впливу охайності/  неохайності на наше життя і життєдіяльність оточуючих | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Інсценування історії | treasure, die, gold, mosquito, bite, tomb | Past Simple питання | Запитує та відповідає на питання щодо минулих подій |
| 35 |  | 3 In the past  Let’s play,  p.40 | Минуле та сьогодення | Називає час (минуле чи теперішнє) | Підприємливість та сталий розвиток:  розуміє вплив минулого на сучасне | | Читає речення та визначає, чи події з минулого чи сьогодення | | Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь» | wig, celebration, camel, hump, desert, speak | Past Simple VS Present Simple | Розповідає про дозвілля та вживає час |
| 36 |  | 3 Project,  p.41 | Подорож на канікулах | Розповідати про дозвілля та відпочинок (минулий) | Здоров’я та безпека: розуміння необхідності відпочинку та нових вражень для здорового життя | | Читає текст про відпочинок на канікулах | | Виконує проектну, пише про свій відпочинок на канікулах | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Conjunctions *and, but* | Розповідає про свої попередні канікули та подорожі |
| 37 |  | 3 Story time,  p.42-43 | Подорож до музею | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  розуміння важливості історичної спадщини | | Прослуховує та читає короткий текст та виконує завдання  ‘Prince Nebi’s RING’ | | Розповідає історію за картинками | Classmates, prince, ring | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 38 |  | 3 Phonics,  p.44 | Минулі події | Правильно вимовляти і читати слова зі звуками  ed /t/, ed /d/, ed /d/ | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості історичної спадщини | | Прослуховує аудіо-запис та проспівати чант ‘In the past’ | | Співає пісню | Watched, walked, smelled, listened, invented, painted | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки ed /t/, ed /d/, ed /d/ |
| 39 |  | 3 Revision/Now I can  p.45-46 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та виконує завдання (pointing) | | Обирає правильний варіант відповіді та вживає наказовий спосіб | Розповідає про минулі події, вживання дієслів у минулому часі | Повторення граматичного матеріалу | Розповідає про дозвілля, називає час, вживає наказовий спосіб. Ставить запитання та дає відповіді |
| 40 |  | Test 3 | | | | | | | | | | |
| 41 |  | 4 Eating right  Sing a song,  p.47 | Продукти харчування | Називає продукти харчування та ємкості для продуктів харчування | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | Прослуховує та співає пісню | | Співає пісню | peach, kiwi, butter, fill, basket | What do you want to eat? What do we need? | Ставить запитання та дає відповідь |
| 42 |  | 4 Eating right  Smart kids,  p.48 | Посуд та ємкості для продуктів харчування | Розповідає історію за картинками | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Розповідає історію за картинками | а bag of crisps, a carton of milk, a piece of cake, a box of cereal, a can of lemonade, a bottle of water, dessert | There is…  There isn’t…  There are…  There aren’t… | Повідомляє про наявність чи відсутність продуктів |
| 43 |  | 4 Eating right  Grammar,  p.49 | Посуд та ємкості для продуктів харчування | Запитує про продукти харчування | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | | Ставити запитання та давати відповіді | а bag of crisps, a carton of milk, a piece of cake, a box of cereal, a can of lemonade, a bottle of water, dessert | There are some biscuits. Have you got any cereal? There isn’t any juice. | Запитує про наявність чи відсутність продуктів |
| 44 |  | 4 Eating right  Our world,  p.50 | Посуд та ємкості для продуктів харчування | Запитує про кількість | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | виконує завдання (відповіді на запитання) | | Відповідає на питання вікторини | a cup of tea a bar of chocolate a glass of milk, meal, hour | How many…?  How much…? | Визначає та запитує про кількість |
| 45 |  | 4 Eating right  Grammar,  p. 51 | Посуд та ємкості для продуктів харчування | Запитує про кількість | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing) | | Робота в парах: запитання-відповідь | Повторення лексики з попереднього уроку | How many…?  How much…? | Ставить запитання та дає відповіді на запитання |
| 46 |  | 4 Eating right  Let’s play,  p. 52 | Посуд | Говорить про продукти харчування | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування | | виконує завдання (відповіді на запитання) | | Робота в парах: грає у гру, запитання-відповідь | a slice of yoghurt, bowl, plate, bread, spoon, fork, knife | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить запитання та дає відповіді. |
| 47 |  | 4 Eating right  Project,  p.53 | Режим дня та правильне харчування | Говорить про продукти харчування | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування та розпорядку дня | | Читає текст про корисні харчові звички та розпорядок дня | | Презентує свій розроблений план харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення про пори правильне харчування |
| 48 |  | 4 Eating right  Story time,  p.54-55 | Фестивалі | Розповідати про культурні події | Громадянська відповідальність:  Важливість культурної спадщини різних країн | | Прослуховує та читає текст | | Визначає правильні та неправильні твердження | visit, famous, musician, concert, amusement, park, rides | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості  діалоги: замовлення їжі |
| 49 |  | 4 Eating right  Phonics  p.56 | Тварини | Розпізнає та читає звуки oi /oi/, oy /oi/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до оточуючого середовища | | Прослуховує та називає звуки. Прослуховує та співає пісню. | | Співає пісню | coin, boys, toys, noise | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки oi |
| 50 |  | 4 Revision/Now I can,  pp. 57-58 | Повторення та узагальнення теми | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає короткі тексти та виконує завдання (pointing) | | Розповідає про себе та свої речі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає продукти харчування, посуд, ємності для продуктів харчування |
| 51 |  | Smart world 2  p.59 | Cніданок | Розвиток фонових знань про світ та вивчення культурних особливостей країни, в якій живе, так країни, мову якої вивчає | Громадянська відповідальність:  розуміння важливості національної спадщини різних країн | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання до тексту | mushrooms, raisins, sausages | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свої харчові звички |
| 52 |  | Smart time 2  p.60 | Правильне харчування | Відрізняє корисні продукти | Здоров’я та безпека: важливість правильного харчування та розпорядку дня | | Прослуховує та читає текст | | Виконує завдання до тексту | walnuts, strong, vitamin, heart, half | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про правильні харчові звички |
| 53 |  | Test 4 | | | | | | | | | | |
| 54 |  | First term Test | | | | | | | | | | |
| 55 |  | Getting around,  Sing a song  p.61 | Правила безпеки | Розповідає про правила безпеки | Здоров’я і безпека:  Правила безпеки | | Прослуховує пісню, виконує завдання (pointing) | | Парна робота: команди та їх виконання | helmet pavement (zebra) crossing stick your hand out of the window, fasten your seatbelt | Imperatives | Надає інструкції, команди |
| 56 |  | 5 Getting around,  Smart kids  p.62 | Час | Ставити та відповідати на запитання | Підприємливість та сталий розвиток:  планування власного часу | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту  Розповідає текст за картинками | Time | What time … ? | Ставить та відповідає на запитання, час виконання дії |
| 57 |  | 5 Getting around,  Grammar  p.63 | Час, транспорт | Ставити та відповідати на питання щодо графіків, режимів та часу | Підприємливість та сталий розвиток:  планування власного часу | | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | | Парна робота: запитання-відповідь | bus stop, leave, arrive | How do we get there? By bus / car / bike / train / plane. On foot. How long does it take? Twenty minutes. What time does the bus leave / arrive? It leaves / arrives at 10.10. | Ставить та відповідає на запитання щодо часу |
| 58 |  | 5 Getting around,  Our world  p.64 | Транспорт | Розповідати про улюблену вид транспорту | Здоров’я і безпека:  Безпека під час користування транспортними засобами | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту | motorbike, wheel, drive, taxi | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про види транспорту, якими користується |
| 59 |  | 5 My new house  Grammar,  p.65 | Транспорт | Описувати види транспорту | Здоров’я і безпека:  Безпека під час користування транспортними засобами | | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | | Описує власну кімнату | exciting, tourist, slow, snowmobile, warm | Riding … is fun. | Продукує короткі фрази з описом видів транспорту |
| 60 |  | 5 My new house  Let’s play,  p.66 | Ціни | Дізнаватися ціну на товари та послуги | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Виконує усне завдання, побудова мікро-діалогу | | Робота в парах “Guessing game” | ticket, cheap, expensive, pounds, pence | How much is it? It’s two pounds and fifty pence (£2.50). How much are they? They’re six fifty (£6.50). | Дізнаватися ціну на товари та послуги |
| 61 |  | 5 My new house  Project,  p.67 | Транспорт | Описувати свій  виріб | Підприємливість та сталий розвиток:  Розвиток творчих здібностей | | Читає та виконує інструкції | | Презентує проект | Повторення лексики попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про транспортний засіб |
| 62 |  | 5 My new house  Story time, pp. 68-69 | Шкільні події: квест | Обговорення моралі історії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії для досягнення спільної мети | | Прослуховує та читає текст | | Розповідає історію за картинками  Обговорення моралі історії | treasure hunt team classroom clue stripes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 63 |  | 5 Phonics,  p.70 | Моя сім’я та мій будинок | Розпізнає та читає звук  /аu/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Прослуховує аудіо запис та повторює слова  Прослуховує аудіо запис, розпізнає та називає звуки | | Називає звуки в словах | cow, down, house, mouse | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки /аu/ |
| 64 |  | 5 Revision/Now I can,  pp.71-72 | Повторення та узагальнення матеріалу | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає текст та виконує завдання  (pointing).  Читає та відповідає на запитання | | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про свої усталені щоденні дії |
| 65 |  | Test 5 | | | | | | | | | | |
| 66 |  | 6 That’s amazing!  Sing a song  p.73 | Тварини | Називає тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає та відповідає на запитання вікторини | | | Відповідає на питання | panda rhino heavy weigh, gorilla, polar bear, kilogram, metre | strong – stronger big – bigger heavy – heavier much / many – more How tall is the camel? About 2 m. How much does a mountain gorilla weigh? | Порівнює тварин та предмети |
| 67 |  | 6 That’s amazing!  Smart kids,  p.74 | Тварини | Називає тварин | Громадянська відповідальність:  готовность до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та читає текст  Виконує завдання після тексту | | Розповідає історію за картинками | Bone, intelligent | Comparison form of adjectives | Розповідає про улюблених тварин та героїв |
| 68 |  | 6 That’s amazing!  Grammar,  p.75 | Мій герой | Називати досягнення людей | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості будь-якої праці | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | |  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Utahraptor was more dangerous than T. rex. | Порівнює тварин та інші об’єкти |
| 69 |  | 6 That’s amazing!  Our world,  p.76 | Мій герой | Називати досягнення людей | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості будь-якої праці | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання після тексту | Young, old, person | big – bigger – the biggest popular – more popular – the most popular good – better – the best bad – worse – the worst | Продукує короткі речення |
| 70 |  | 6 That’s amazing!  Grammar  p.77 | Дозвілля | Розповідати про свої уподобання | Підприємливість та сталий розвиток:  Виявлення причинно-наслідкових зв’язків | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Парна робота:  виявляє причинно-наслідкові зв’язки | еasy, hard, ice hockey, tennis, cycling, baseball, cricket | I like windsurfing because it’s fun. I don’t like cycling. I love playing tennis. I enjoy swimming. I hate playing baseball | Продукує короткі речення, розповідає про свої уподобання та виявляє причинно-наслідкові зв’язки |
| 71 |  | 6 Food, please!  Let’s play,  p.78 | Дозвілля | Розповідати про свої уподобання | Підприємливість та сталий розвиток:  Виявлення причинно-наслідкових зв’язків | | Прослуховує та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Парна робота: питання-відповідь | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | …because… | Продукує короткі речення, розповідає про свої уподобання та виявляє причинно-наслідкові зв’язки |
| 72 |  | 6 Project,  p.79 | Мій герой | Розповідати про свого кумира | Громадянська відповідальність: розуміти важливість кожної людини | | Читає про кумира та виконує завдання до тексту | | Напиши про свою свого кумира | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення в письмовій формі про кумира |
| 73 |  | 6 Story time,  p.80-81 | Збережи ліс | Читає та обговорює мораль історії | Екологічна безпека та сталий розвиток:  Бережливе ставлення до навколишнього середовища | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Обговорення моралі історії | Write, newspaper, article, cut down, protect, build | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом довкілля |
| 74 |  | 6 Phonics,  p. 82 | Їжа | Розпізнає та вивчає звуки /eu/, /au/ | Екологічна безпека та сталий розвиток:  Бережливе ставлення до навколишнього середовища | | Прослуховує аудіо запис та читає чант | | Називає звуки в словах | slow, pillow, cow, town | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /eu/, /au/ |
| 75 |  | 6 Revision/Now I can,  p.83- 84 | Їжа та продукти харчування | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Називає назви тварин | | Робота в парах: ставить запитання та надає відповіді | Повторення лексичного матеріалу всього розділу. | Повторення граматичного матеріалу всього розділу | Називає різних тварин та інші слова пов’язані з навколишнім середовищеи |
| 76 |  | Smart world 3,  p.85 | Навколишнє середовище | Вивчає особливості навколишнього середовища України | Громадянська відповідальність:  унікальність своєї країни – України | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання до тексту. | lake high mountain sand dune kangaroo | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про природу України |
| 77 |  | Smart time 3,  p.86 | Природні явища | Описувати природні явища | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Розуміння впливу навколишнього середовища на життя людини | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання до тексту | rock, Earth, building destroy, underwater, wave, flood | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює природні явища |
| 78 |  | Test 6 | | | | | | | | | | |
| 79 |  | 7 What’s the matter?  Sing a song,  p.87 | Здоров’я  Хвороби | Називати проблеми із здоров’ям | Здоров’я і безпека:  усвідомлення необхідності догляду за своїм здоров’ям | | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (pointing) | | Співає пісню  Написати декілька речень про свій стан здоров’я | headache stomach ache earache toothache sore throat cough | What’s the matter? I‘ve got a headache. | Ставить питання та надає відповідь |
| 80 |  | 7 What’s the matter?  Smart kids,  p.88 | Здоров’я  Хвороби | Розвиток усного мовлення | Здоров’я і безпека:  усвідомлення необхідності догляду за своїм здоров’ям | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання до тексту | break fever medicine, cut, medicine | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає історію за картинками |
| 81 |  | 7 What’s the matter?  Grammar,  p.89 | Здоров’я  Хвороби | Розвиток усного мовлення | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії | | Прослуховує комікс та виконує завдання | | Парна робота: надавати поради | cast, plaster, stay, hurt | You should take some medicine. He should clean his cut. | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 82 |  | 7 What’s the matter?  Our world  p.90 | Безпека вдома | Говорити про правила безпеки | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки вдома | | Прослуховує та читає текст | | Реагує на поради щодо безпеки | socket matches burn, hob, oven, torch, fireplace, stairs | You shouldn’t play with matches. She shouldn’t run on the stairs. They shouldn’t play with sockets. | Говорити про правила безпеки вдома |
| 83 |  | 7 What’s the matter?  Grammar  p.91 | Безпека вдома | Говорити про правила безпеки | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки вдома | | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | | Інсценування діалогу | Повторює лексику попереднього уроку | You shouldn’t play with matches. She shouldn’t run on the stairs. They shouldn’t play with sockets. | Говорити про правила безпеки вдома |
| 84 |  | 7 What’s the matter?  Let’s play  p.92 | Безпека під час відпочинку | Ставити та відповідати на запитання щодо правил безпеки під час відпочинку | Здоров’я та безпека:  дотримуватися правил безпеки під час відпочинку | | Читає короткі повідомлення | | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання | sunburn, sunscreen, jellyfish | Should…? | Продукує короткі фрази та речення з порадами щодо правил під час відпочинку |
| 85 |  | 7 What’s the matter?  Project  pp.93 | Безпека під час відпочинку | Називати правила під час відпочинку | Здоров’я та безпека:  дотримуватися правил безпеки під час відпочинку | | Читає інструкції | | Презентує свою проектну роботу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує події минулого (власний досвід) |
| 86 |  | 7 What’s the matter?  Story time,  p. 94-95 | Правила гігієни | Відповідати на питання, що таке бактерії | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил гігієни | | Прослуховує та читає текст | | Групове обговорення історії | germs, microscope, soap, wet | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази, що презентують правила гігієни |
| 87 |  | 7 Phonics,  p.96 | Моє дозвілля | Розпізнає та вивчає звуки: /ei/, /ai/ | Здоров’я і безпека:  важливість правильного дозвілля в житті людини | | Прослуховує аудіозапис | | Називає звуки в словах | Rain, play, pie, rise | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /ei/,/ai/ |
| 88 |  | 6 Revision,  p. 97-98 | Здоров’я, безпека та гігієна | Оцінювати ситуації | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує текст та виконує завдання до нього | | Розповідає про свій стан | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного фізичного стану |
| 89 |  | Test 7 | | | | | | | | | | |
| 90 |  | 8 Let’s welcome the holidays  Sing a song,  p.99 | Природа | Розповідати про канікули | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує пісню та виконує завдання | | Групове обговорення прослуханого матеріалу | go camping, sleeping bag, tent | I’m going to buy a tent tomorrow. He’s going to play in the park with his friends on Friday afternoon. We’re going to go camping at the weekend. | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 91 |  | 8 Let’s welcome the holidays  Smart kids,  p.100 | Природа | Розповідати про час, проведений на природі | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Групове обговорення прослуханого матеріалу | tired chase squirrel, go fishing | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 92 |  | 8 Let’s welcome the holidays,  Grammar  p.101 | Події у майбутньому, плани на майбутнє | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | | Читає повідомлення та відповідає на запитання | | Питає да відповідає на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | I’m not going to go windsurfing. He She isn’t going to watch TV. It We You aren’t going to paint the house. | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 93 |  | 8 Let’s welcome the holidays,  Our world,  p.102 | Події майбутнього | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | go skiing, pebbles, go snowboarding, sea, ski resort, make a snowman | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 94 |  | 8 Let’s welcome the holidays,  Grammar  p.103 | Події майбутнього | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | виконує завдання (matching) | | Описує малюнки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | To be going to  Questions | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 95 |  | 8 Let’s welcome the holidays,  Let’s play,  p.104 | Події майбутнього | Пропонувати дозвілля | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Інсценізує діалог | | Робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Would you like to...? | Продукує короткі речення з описом  Майбутніх подій |
| 96 |  | 8 Project,  p. 105 | Канікули | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | Читає та прослуховує текст | | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом  майбутніх подій |
| 97 |  | 8 Story time,  p.106-107 | Подорож | Розповідати історію | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує та читає історію | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Ship, sailor, captain, dolphin, whale, shark | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 98 |  | 8 Phonics,  p.108 | Моє кошеня | Silent consonants | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Прослуховує  аудіозапис-чант | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Називає звуки в словах night, straight, knee, knife | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та називає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/ |
| 99 |  | 8 Revision,  pp.109-110 | Події майбутнього | Ставити та відповідати на запитання про ммайбутні події | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | | Запитує та відповідає на питання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 100 |  | Smart World 4  p.111 | Шкільні святкування | Говорити про шкільні святкування в своїй школі | Громадянська відповідальність:  шанобливе ставлення до культурної спадщини | | Прослуховує та повторює текст | | Запитує та відповідає на питання | last bell, ceremony, award, decorate, celebrate | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 101 |  | Smart time 4  p.112 | Літні святкування в різних країнах світу | Говорити про святкування різних свят в різноманітних країнах світу | Громадянська відповідальність:  шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | | Прослуховує та повторює текст | | Запитує та відповідає на питання, котра година, яка погода | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 102 |  | Test 8 | | | | | | | | | | |
| 103 |  | Final Test | | | | | | | | | | |
| 104 |  | Урок-узагальнення | | | | | | | | | | |
| 105 |  | Підсумковий урок | | | | | | | | | | |
|  |  | Halloween\* page114 | | | | | | | | | | |
|  |  | Thanksgiving\* page 115 | | | | | | | | | | |
|  |  | Christmas\* page 116 | | | | | | | | | | |
|  |  | Recycling Day\* page 117 | | | | | | | | | | |

* Уроки для вивчення свят, можуть бути використані окремим уроками або поєднані з іншими.